

De kracht van beelddenken.

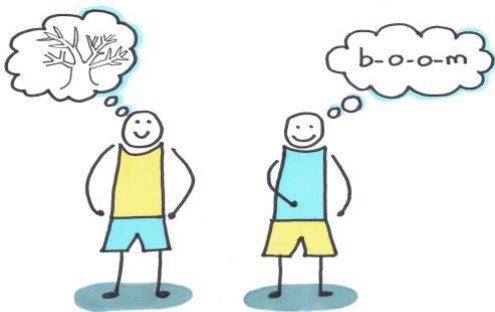
Ben jij een **ouder** en vraag je je wel eens af hoe het zit met beelddenken bij je kind(eren)? Is het een belemmering? Of juist een voordeel?

Ben jij **leerkracht** of tref je jongeren die moeite hebben met school?



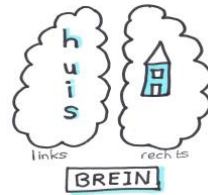
Bedenk dan eens dat dit te maken kan hebben met het feit dat ze nog (te) veel in beelden denken en te weinig in taal.

Ik heb een eigen praktijk: "Fijnbrein in actie" waarbij ik leerlingen van alle leeftijden help. Mijn website <https://www.fijnbreininactie.nl> geeft veel informatie en ik ben graag bereid middels een telefonisch gesprek of in persoon bij u thuis één en ander toe te lichten.



LEREN LEREN methode in het kort:

Hierbij maak ik veel gebruik van de capaciteiten die de verschillende hersenhelften hebben, waarbij de rechterhersenhelft een belangrijke rol speelt bij beelddenkers, die ik dan ook bewust leer in te zetten. Niet alleen die rechterhelft is belangrijk, ik leer de leerlingen beide helften optimaal te gebruiken.



Dit kunnen leerlingen op de basisschool zijn, maar ook voortgezet onderwijs, MBO of zelfs volwassenonderwijs. De training is bij mij aan huis, maar kan, indien gewenst, in overleg ook op school plaats vinden.



Meer over de LEREN LEREN methode:

Jonge kinderen op de basisschool:

Zelfs vrij jonge kinderen (vanaf 5 jaar) kunnen al baat hebben bij een training LEREN LEREN methode. Vanaf deze leeftijd leren kinderen het verschil tussen de letter 'b' en de letter 'd' en dat kan soms zo lastig zijn voor beelddenkers, dat dit heel lang een hobbel blijft om verder te leren lezen. Er is een training speciaal voor de lagere groepen van de basisschool. Daarnaast is er ook een training voor de hogere groepen.

Dyslexie:

De kenmerken die deze leerlingen vertonen lijken op die van dyslexie, maar het is niet hetzelfde. Het zijn vaak kinderen die volgens de leerkracht slim genoeg zijn, maar waar het er niet uit komt. Vaak is onduidelijk hoe dit kan.



Hoogbegaafd:

Ook gebeurt het vaak dat leerlingen die hoogbegaafd zijn, maar onbewust een visuele voorkeur hebben, ineens in een hogere groep niet goed meer presteren. Ze hebben niet geleerd hoe ze moeten leren en hebben met beelddenken (wat enorm snel gaat) en hun hoge intelligentie dit kunnen compenseren. Een intelligentietest is talig, dus dit kan een heel andere uitslag geven dan men verwacht. Vaak komt er dus niet uit wat erin zit.

Automatiseren:

Sommige kinderen vinden het erg lastig om de tafels te leren automatiseren (dus zonder erbij na te denken het antwoord op 6×7 te kunnen geven). Dit komt ook in de training aan bod.



Onderzoek beelddenken (IOOB) in het kort:

Daarnaast doe ik ook diagnostisch onderzoek. Hierbij onderzoek ik door middel van o.a. het Wereldspel wat het cognitieve niveau van het kind is.



Daarnaast neem ik allerlei testen af, waarbij ik na ga hoe het kind een taak aanpakt, wat de strategieën zijn, hoe leerbaar het kind is, hoe het tekstbegrip is op micro, meso en macroniveau, hoe de leerling technisch leest, of de letters en klanken geautomatiseerd zijn, hoe de spelling is, hoe het met het schrijven gaat, of het rekenen voldoende geautomatiseerd is en wat de rekenstrategieën zijn, welke geheugeningang het best ontwikkeld is, hoe het ruimtelijk inzicht is, wat de leerstijl is en of er mogelijk oogvolgproblemen zijn. Hier maak ik een verslag kan met tips en adviezen voor ouder(s) en leerkracht(en).

Meer over het onderzoek beelddenken:

Als ik onderzoek doe bij leerlingen, neem ik het Wereldspel af.

Hierdoor kan ik o.a. het cognitieve niveau van de leerling inschatten.



Non-verbaal:

Doordat het een non-verbaal onderzoek is, hebben leerlingen veel meer kans op een eerlijk resultaat, want ze worden niet afgerekend op hun eventueel minder talige kant (die niets hoeft te zeggen over intelligentie).



Sociaal emotioneel:

Daarnaast kan ik ook sociaal emotionele problematiek signaleren. Bij een volledig onderzoek neem ik twee weken later weer het Wereldspel af. Het onderzoek geeft een breed zicht op leer- en gedragsproblemen en geeft speciale aandacht aan het beelddenken in relatie tot het Wereldspel. Soms wordt er geconstateerd dat een kind op de tenen loopt of juist heel onzeker of faalangstig is. Daar kan dan eerst aan gewerkt worden. Het belang van het kind staat voorop!

Wat levert het op?

Als ouder krijg je helder wat de voorkeur van je kind is: visueel of talig, wat je kind cognitief kan, waar eventuele hiaten zitten en meer. Als leerkracht/begeleider krijg je tips hoe je het kind in de klas/groep gericht kunt leren het talige denken te versterken. Het onderzoek wordt door scholen zeer op prijs gesteld.

Gecertificeerd trainer Instituut Kind in Beeld:

Bij Instituut Kind in Beeld sta ik geregistreerd als expert, jeugdtrainer en volwassen trainer. Kijk gerust eens op de site: <https://www.kindinbeeld.nl> en op mijn eigen site: <https://www.fijnbreininactie.nl>.



In verband met tijdelijke krappe woonruimte én met covid-19, grotendeels één-op-één begeleiding of een groepje van 2-3 kinderen.